

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA
„DUHA“

Duha naší školkou letí, pojd'te si hrát s námi děti.

Školní rok

2021 - 2022

2022 - 2023

2023 - 2024

2024 - 2025

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Materiální podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace chodu MŠ
- 3.5. Řízení MŠ –
 - 3.5.1. Spolupráce se zřizovatelem
 - 3.5.2. Spolupráce se ZŠ
 - 3.5.3. Spolupráce s PMŠ
 - 3.5.4. Spolupráce MŠ s jinými subjekty
- 3.6. Pedagogické a personální zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných -
 - 3.8.1. Jazyková příprava s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.8.2. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Filozofie naší MŠ
- 5.2. Dlouhodobý vzdělávací cíl
- 5.3. Záměry vzdělávání
- 5.4. Formy a metody vzdělávání
- 5.5. Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání-
 - 5.5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 5.5.2. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let
- 5.6. Ochrana před sociálně patologickými jevy

6. Vzdělávací program

- 6.1. Obsah ŠVP -
 - 6.1.1. Integrované bloky
 - 6.1.2. Doplnkové projekty
 - 6.1.3. Nabídka akcí a aktivit MŠ
- 6.2. Pravidla pro tvorbu TVP PV

7. Evaluační systém

8. Dodatky

9. Přílohy :

1. Plán pedagogické podpory (PLPP)
2. Individuální vzdělávací plán
3. Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP
4. Adaptační plán
5. Evaluační dotazník pro zaměstnance
6. Dotazník pro rodiče

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název ŠVP:	Duha naší školkou letí, pojdte si hrát s námi, děti.
Název školy:	Mateřská škola Vendryně č. 1, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Adresa:	Mateřská škola Vendryně č. 1, 739 94 Vendryně
Kontakty:	telefon: 558 554 351 e-mail: skolka.vendryne@seznam.cz
IČ:	70640246
IZO zař.:	107622564
IZO řed.	600133320
IČ OÚ:	63026112
Ředitelka školy:	Jaroslava Majdánková
Zástupce ředitelky:	Monika Vašíčková
Zřizovatel:	Obec Vendryně, Obecní úřad Vendryně č. 500 telefon: 558 554 111
Vedoucí ŠJ:	Beata Javorková telefon ŠJ: 558 554 353
Mzdová účetní:	Hanzelková Markéta, sídlo: KZ pro DVPP Frýdek-Místek

ŠVP byl zpracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

Aktualizace dokumentu

Aktualizace ŠVP: 11. 08. 2021

Platnost od: 01. 09. 2021

Datum projednání na pedagogické radě: 30. 08. 2021

Zpracovali: Jaroslava Majdánková – ředitelka, za týmové spolupráce pedagogického kolektivu MŠ.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy

Naše mateřská škola je umístěna v hezkém přírodně členitém prostředí. Je k ní pouze dojezdová cesta, proto není zatěžována dopravním ruchem.

Je obklopená prostornou oplocenou zahradou s pískovišti, víceúčelovou atrakcí pro pohybovou aktivitu, plochou pro společné hry. Dominantou zahrady je kopec pro zimní hry ve sněhu se sáňkáním, bobováním i lyžováním. Součástí zahrady je nově vybudované dětské dopravní hřiště. Děti zde mají mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu a seznamovat se s krásami přírody a se změnami, které nabízí roční období. Celá zahrada je nově oplocená.

Velikost školy

Kapacita mateřské školy je 114 dětí. Má 4 třídy, které navštěvují děti od 2,5-7 let v celodenním provozu. Tři třídy mají kapacitu 24 dětí a jedna 23 dětí. V mateřské škole pracuje 9 pedagogických pracovníků, asistent pedagoga a 6 provozních pracovníků.

Charakter a specifika budovy

Budova je dvoupatrová. Interiér budovy je prosluněný, prostorný, vyzdobený dětskými výtvarnými pracemi. Všechny třídy jsou prostorné, moderně vybavené, s hernami, šatnami a sociálním zařízením. U každé třídy jsou kuchyňky pro výdej jídel. Mateřská škola má vlastní školní kuchyň, ředitelnu, sborovnu, kancelář pro vedoucí jídelny a účetní. V části budovy se rovněž nachází MŠ s polským vyučovacím jazykem jako samostatný právní subjekt.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky MŠ

- Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Prostory jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné.
- Třídy a herny jsou vybaveny nábytkem, který splňuje estetické a zdravotní i požadavky. Doplňujeme a inovujeme tělocvičné nářadí, náčiní i vybavení pro odpočinek.
- Velmi dobře jsou vymezena místa pro dostatečné množství hracích koutků, pomůcek pro rozvíjení, vědění, experimentování, výtvarné a pracovní vyjádření.
- Vše je dostupné dětem k samostatnému výběru.
- Velkou výhodou je dostatek prostoru pro pohybové využití a sportovní aktivity.
- Průběžně nakupujeme hračky, pomůcky, materiály a mnoho doplňků potřebných k výchovně vzdělávací práci s dětmi.
- Snažíme se, aby tento veškerý materiál odpovídal věku dětí a byl jim dostupný.
- Informace pro rodiče jsou přehledně umístěny v šatnách a chodbách MŠ, které slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí.
- Každoročně na počátku školního roku jsou kontrolovány a revidovány prostory MŠ i jejího okolí.

- MŠ obklopuje rozsáhlá, prosluněná zahrada nabízející svým vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Pohybové aktivity umožňují dřevěné průlezky, skluzavky, houpačky. K tvořivým hrám a k dramatické výchově jsou určena pískoviště a dřevěný domeček.
- Nově bylo vybudováno na školní zahradě dopravní hřiště, které slouží všem dětem k rozvíjení dopravní výchovy.
- Do budoucna bychom chtěli vytvořit bylinkovou zahrádku

3.2. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, která je pestrá a nápaditá. Nechybí ani ryby a luštěniny, upravené dle nejrůznějších receptů.
- Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin (nerezové nádoby), učitelky dbají na to, aby děti dodržovaly pitný režim (v každé třídě je stolek, kde děti mají svůj hrníček a kdykoliv si můžou nalít připravený nápoj).
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nejsou nuceny do jídla, jsou vhodně motivovány alespoň k ochutnání.
- Učitelky vedou děti ke správným stravovacím návykům a ke zdravému stylu života.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (neplánované i plánované události v MŠ apod.).
- Pobyt venku je každodenní, jeho náplň i délka je uzpůsobena počasí (kvalita ovzduší-inverze, mráz, náledí, silný vítr, bouřka, déšť).
- Umožňujeme dětem dostatečný pohyb jak v dopoledních hodinách v rámci pohybových aktivit tak při pobytu venku na velké školní zahradě. Mezi oblíbené patří organizované venkovní sportovní a zábavné aktivity.
- V případě nepřízně počasí mají děti dostatečný prostor k pohybovému vyžití v prostorách mateřské školy.
- K prožitkovým podnětům přispívají vycházky do přírody v okolí MŠ.
- Pohybové aktivity nikdy nezařazujeme po jídle.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.
- Odpolední odpočinek je uzpůsobený potřebě spánku dětí nebo jen klidu na lehátku.
- U nejstarších dětí respektujeme nižší potřebu odpočinku.
- Učitelky trvalým každodenním vedením upevňují u dětí hygienické návyky a respektují fyziologické potřeby dětí.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- V září a v říjnu umožňujeme nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí individuálním přístupem obou učitelek (pomoc provozních zaměstnanců).
- Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Nikdo by neměl být znevýhodňován či zvýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný denní režim.
- Napomáháme každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními.
- Nepodporujeme nezdravou soutěživost, odstraňujeme diskriminační problémy např. sociální problémy, nerovnosti dětí, šikanu.
- Všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností. Pedagog se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Měla by převažovat pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se mají všichni rádi.
- Pedagogové sledují vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany).

3.4. Organizace chodu MŠ

Organizaci chodu MŠ upravuje Školní řád, který je aktualizovaný ve spolupráci se Zřizovatelem a na základě pokynů MŠMT.

- Je zajištěn pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Každodenně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí, při potřebě mají možnost se uchýlit do klidového koutku.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pokusům.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru, aby hru mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, experimenty.
- Učitelka vytváří dětem prostředí s podnětnými hračkami a pomůckami, stávají se průvodcem her v dětských koutcích, při pobytu venku, motivují a probouzejí zájem o vzdělávací činnosti.

Provozní doba MŠ

- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:30 do 16:00 hodin.
- Děti se ráno scházejí od 6.30 – 7.00 hod. v předem určené třídě. V 6.50 hod. si děti vyzvedávají učitelky z ostatních tříd a přecházejí s dětmi do svých tříd.
- Odpoledne je provoz ve třídách: Motýlci, Broučci, Berušky do 15.30hod.
- Předem určená třída má provoz do 16.00hod.
- Z důvodu bezpečnosti dětí a majetku se uzamykají všechny třídy v určenou dobu.
- MŠ má nově vybudovaný zabezpečovací systém.
- Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možné přizpůsobit organizaci činnosti dětí, jejich potřebám a aktuální situaci.
- Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku.
- Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. Důvodem pro zrušení pobytu venku je silný mráz -10 stupňů C, prudký déšť, vichřice, inverze, náledí (nebezpečí úrazu) a mlha.
- Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek a podobných akcí.
- U dětí od 2,5 do 3 let je nutné zohledňovat individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím základním denním režimu:

- 6:30 - 8:30** spontánní zájmové aktivity; pohybové aktivity
8:30 - 9:00 hygiena , dopolední svačina;
9:00 - 9:30 spontánní zájmové činnosti, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu;
9:30 - 11:30 pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
11:30 - 12:15 oběd a osobní hygiena dětí (stomatologická péče)
12:15 - 14:00 spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí
14:00 - 14:15 odpolední svačina;
14:15 - 16.00 volné činnosti a aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na školní zahradě v době určené pro přebírání zákonnými zástupci;

Organizace školního stravování

- Školní stravování v mateřské škole zabezpečuje školní jídelna, která připravuje jídla i pro cizí strážníky polské MŠ. Polská mateřská škola je umístěna v jedné části budovy.
- Školní jídelna připravuje jídla, která jsou rozvážena do jednotlivých tříd mateřské školy a polské mateřské školy, ve kterých probíhá vlastní stravování dětí.
- Kromě jídel připravuje školní jídelna i tekutiny, které během svého pobytu v mateřské škole děti konzumují v rámci „pitného režimu“.
- Pokud je se zákonným zástupcem dohodnuta jiná délka pobytu dítěte v mateřské škole než celodenní, má dítě právo odebrat jídla připravovaná školní jídelnou a vydávána dětem v době jeho pobytu v mateřské škole.

Základní stravovací režim:

- 8 : 30 - 9 : 00** dopolední svačina , ovoce (podle potřeb v jednotlivých třídách)
11 : 30 - 12:15 oběd
14 : 00 - 14:15 odpolední svačina

- Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č.107/2005 Sb.o školním stravování).
- Děti 2,5 - 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků 3-6 let. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

V rámci „pitného režimu“ mají děti po dobu svého denního pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (čaje, vitamínové nápoje, džusy, vodu). Děti požívají nápoje v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně (nerezové nádoby). U dětí mladších 3 let nalévá čaj učitelka. Jídelníček je zveřejněn jak na nástěnce v šatnách jednotlivých tříd, tak na internetových stránkách MŠ: www.msvendryne.cz.

Odhlásování dětí ze školního stravování

- Pokud je zákonnému zástupci dopředu známá krátkodobá nebo dlouhodobá nepřítomnost dítěte při vzdělávání v mateřské škole, oznámí tuto skutečnost vedoucí ŠJ telefonicky nebo emailem.
- Dítě, které se z nějakého důvodu nezúčastní vzdělávání (např. nemoc) se odhláší v ten den do 8,00 hod. ze stravování telefonicky nebo emailem vedoucí ŠJ.

3.5. Řízení mateřské školy

- Řízením školy je pověřena ředitelka školy.
- Ředitelka se snaží vytvářet na pracovišti pohodové prostředí vzájemné důvěry a tolerance.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně).
- Zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu.
- Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesní odlišnosti.
- Pedagogický tým si vzájemně pomáhá, spolupracuje, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci.
- Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci.
- Plánování pedagogické práce je funkční a využívá zpětné vazby.
- Z výsledků kontrolních a evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci a chod MŠ.
- Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci dle potřeb školy a plánovaných akcí.
- MŠ pravidelně spolupracuje se zřizovatelem i s ostatními organizacemi a institucemi (ZŠ, MŠ v okolí, DDM atd.)
- Všichni zaměstnanci jsou vedeni k uvědomění, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhoduje kvalita vzájemných vztahů všech, kteří se na vzdělávání podílejí.

3.5.1. Spolupráce se Zřizovatelem

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem MŠ. Zřizovatel se aktivně zajímá o chod školy a se školou často spolupracuje při různých akcích.

Zveme představitele města na naše akce a účastníme se akcí, které Obec Vendryně jakožto zřizovatel pořádá pro děti:

- Den Země – společné vysazování zeleně v obci.
- Záchranný integrovaný systém – prohlídka Policie, Hasičů, Záchranářů.
- Probouzení vánočního stromečku v centru obce.
- Děti MŠ se podílejí svým vystoupením na vítání nových občánků do života.

MŠ pravidelně přispívá články do obecního Vendryňského zpravodaje, ve kterém informuje veřejnost o dění a akcích v naší škole.

3.5.2. Spolupráce se ZŠ

Jedním z cílů MŠ je připravit dítě na další etapu jeho života – vstup do základní školy. Pro zvládnutí tohoto dlouhodobého cíle je potřeba komunikovat se ZŠ. Naše mateřská škola spolupracuje se ZŠ Vendryně. Spolupráce prolíná celým školním rokem a zájem o ni je oboustranný. Chceme, aby se děti seznámily s prostředím základní školy, s některými dětmi a aby byl jejich vstup do ZŠ bezproblémový a pohodový. Proto vznikly některé projekty, které se obměňují a oživují dle konkrétní situace a potřeby MŠ nebo ZŠ.

- Hrátky prvňáčků v MŠ – žáci 1. třídy přichází do MŠ, aby si pohráli se svými kamarády.
- Návštěva předškoláků v 1. třídě - prohlídka celé školy, ukázka toho, co se děti naučily, předškoláci se na chvíli stávají „prvňáčky“.
- Konzultace mezi pedagogy MŠ a ZŠ.
- Přednáška odborníka o školní zralosti v MŠ.
- Čteme dětem před spaním – čtení pohádek dětmi ze ZŠ
- Účast nejstarších dětí MŠ na akcích, které připravila ZŠ: Akademie, Vánoční besídka.
- MŠ využívá prostory tělocvičny na základní škole při větších akcích.
- Akce, kterých se účastní děti MŠ a ZŠ společně:
 - Zahradní slavnost – společné vystoupení dětí
 - Záchranný integrovaný systém – organizuje obec pro MŠ a ZŠ
 - Atrakce na školní zahradě MŠ – dle nabídky, pro děti MŠ a děti 1. třídy ZŠ

3.5.3. Spolupráce s MŠ Przedszkole Vendryně č.1

Polská mateřská škola je v jedné budově s naší MŠ. Snažíme se v rámci spolupráce uskutečňovat společné akce pro děti. Děti se navzájem navštěvují ve třídách při akcích jako je karneval, divadelní představení, vánoční posezení u stromečku atd. Mnoho akcí také organizujeme společně např: Jízda na koních, Sokolnictví, různé zahradní atrakce v rámci Dne dětí apod. Děti se nenásilnou formou seznamují s polským jazykem, zkoušejí vyslovovat slova, poslouchají polské písničky, básničky, poznávají jejich zvyky, tradice. Spolu se zaměstnanci si vyměňujeme zkušenosti ze vzdělávacích akcí, společně se zúčastňujeme školení BOZP, různých vzdělávacích seminářů.

3.5.4. Spolupráce MŠ s jinými subjekty

Nezisková organizace Fond SIDUS

- Naše MŠ již několik let ve spolupráci s rodiči dětí podporuje neziskovou organizaci Fond Sidus.
- Rodiče mohou dětem zakoupit výrobky této organizace a výtěžek je následně použit pro pomoc potřebným dětem.
- Děti MŠ jsou tak vedeny k pocitu pomáhat druhým.

Školská poradenská zařízení

- Pedagogicko – psychologická poradna v Třinci
- SPC Ostrava
- Klinický logoped

Instituce pro vzdělávání pedagogů a pracovníků pečujících o děti

- Spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání, spolupráce s KVIC, RESK
- Vzdělávací institut Mateřská škola AGEL s.r.o.

Kulturní instituce

- Divadelní spolky: Šikulka, Ententýky, Úsměv, Letadlo
- Kouzelník A.Krejčí
- Divadlo Trisia
- Kino Kosmos
- Knihovna Vendryně, Knihovna Třinec
- Dům dětí a mládeže v Bystřici, v Třinci
- Klauni z Balónkova
- Klauni na volné noze
- Roztančená školka
- Kašpárkův svět - marionety

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- Personál MŠ tvoří celkem 16 zaměstnankyň.
- V mateřské škole pracuje 9 pedagogických pracovníků, všechny splňují předepsanou odbornou kvalifikaci, 1 asistent pedagoga.
- Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a vytváří podmínky pro jejich vzdělávání.
- Pedagogické pracovníce usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace.
- Pedagogové jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery.
- Pedagogické pracovníce se řídí Etickým kodexem MŠ.
- Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne.
- Pedagogové svou práci vykonávají na základě dohodnutých pravidel.
- Průběžně se vzdělávají samostudiem WEBINÁŘE!!!(odborná literatura, odborné časopisy, sdílení zkušeností mezi pedagogy, informace z internetu), nebo využívají různé formy DVPP (semináře, přednášky), jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené.
- Specializované služby jsou zajišťovány specializovanými odborníky (pediatr, logoped, psycholog...
- V posledních letech bylo vzdělávání zaměřeno např. na práci s dětmi se SVP, legislativu a management, matematickou gramotnost, psychomotorické hry. Plán DVPP je součástí organizace školního roku mateřské školy. V nadcházejících letech se více zaměříme na vzdělávání v oblasti logopedické prevence.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje výchovu a vzdělávání a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

- Mezi MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra, zachováváme diskrétnost ve vnitřních rodinných záležitostech.
- Pokud mají rodiče potřebu řešit nějaký problém, ředitelka MŠ je po předchozí domluvě k dispozici, společně se vždy snažíme najít nejlepší řešení.
- Pedagogové se snaží o vytváření dobrých vztahů mezi školou a rodinou na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu, oboustranné důvěry.
- Umožňují rodičům postupnou adaptaci dítěte na pobyt v MŠ.
- Pravidelně informují rodiče o pokrocích, úspěších, chování jejich dětí, společně se domlouvají o postupu při jejich výchově a vzdělávání.
- Informace o dítěti sdělují rodičům šetrně, citlivě a empaticky k dané situaci.
- Sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin a snažit se jim vycházet vstříc, porozumět a vyhovět.
- Poskytují rodičům odbornou poradenskou činnost, společná setkání, možnost zapůjčit si vhodnou literaturu apod.
- Umožňují rodičům podílet se na akcích naší školy, konzultují s nimi nápady a připomínky, snaží se vtáhnout více rodičů do dění MŠ.
- Vytvářejí pozitivní atmosféru.
- Snaží se dělat maximum, aby se rodiče i děti cílili v MŠ vítáni.
- Navrhují konzultace u odborných institucí LOGOPED, PPP apod.
- Schůzky s rodiči probíhají 1-2 krát ročně podle potřeby i víckrát.
- Rodiče mají možnost vyjádřit svou spokojenost či nespokojenost pomocí dotazníků.

3.8. Podmínky vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadaných

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.
- Při plánování a realizaci vzdělávání učitel podporuje plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
- Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření (snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření, apod.)
- Při plánování činností volíme vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
- Při péči a vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí uplatňují profesionální, citlivý a přiměřený přístup.

Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být nadále podporováno.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince. Žáci cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání.

Cíle jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajistit včasnou (ode dne nástupu) jazykovou podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a tím usnadnit budoucí začlenění do povinné školní docházky (významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti).
- Poskytnout jazykovou podporu tak, aby při přechodu do základní školy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- Poskytnout podporu při osvojování českého jazyka dětem-cizinců a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí v průběhu každodenního pobytu.
- Využívat podpůrný metodický materiál - Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.
- Absolvovat vzdělávací programy týkající se vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny jako vyučovacího jazyka.

Cílová skupina

- Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.
- Příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním (§ 34b školského zákona) a dětí-cizinců vzdělávaných ve zbývající době (§ 34 odst. 10 školského zákona).

Organizace jazykové přípravy

- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.
- Mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole.
- Mateřská škola uzpůsobí didaktické postupy, metody, formy práce a bude podporovat učení se jazyka přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky (nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá).
- Pokud v mateřské škole bude v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude ředitelkou školy vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců.
- Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud vyhodnotí mateřská škola poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostatečnou, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit podporu dle § 16 školského zákona.

3.8.2. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.
- Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Potřebuje zajištění individuálních materiálních, hygienických, organizačních podmínek, které odpovídají věku dětí (viz. Vzdělávání dětí od dvou do tří let).
- Využívání Adaptačního plánu (viz.příloha)

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace tříd, pravidla zařazování do jednotlivých tříd

Mateřská škola je rozdělena do 4 tříd s celodenním provozem. Prostorné třídy umožňují vytváření pracovních center, míst pro odpočinek i rušnější pohybové chvíle. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku-od nejmladších po nejstarší, tj. třídy jsou homogenní. Naplňovány jsou nejlépe do počtu 24 dětí, mimo třídu Berušek, která se naplňuje do počtu 23 dětí.

Charakteristika tříd:

Jednotlivé třídy jsou pojmenovány pro lepší orientaci dětí:

- 1.třída: MOTÝLCI - věk dětí 3-4 let
- 2.třída: VČELIČKY - věk dětí 4-5 let
- 3.třída: BROUČCI - věk dětí 5-7 let
- 4.třída: BERUŠKY - věk dětí 2 -3 let

Nejmladší děti ve věku od 2 – 3 let mají svou třídu Berušek. Pedagogické pracovnice tak mají možnost se plně soustředit na potřeby a individualitu dětí v tomto věku (viz. Podmínky pro vzdělávání).

Do třídy Broučků se zařazují děti 5-7 leté, děti s OŠD. Jejich vzdělávání je zaměřeno tak aby připravilo a usnadnilo dětem přechod do 1.třídy ZŠ. Zároveň učitelky přistupují k dětem individuálně, dle jejich možností a schopností, poskytují dětem pedagogickou podporu.

Rámcové a specifické cíle vzdělávání dětí vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou rozpracovány ve Školním vzdělávacím programu.

Ve třídě pracují většinou dvě pedagogické pracovnice, které tvoří třídní vzdělávací programy (TVP), ve kterých rozpracovávají integrované bloky a jednotlivá témata daná školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Dle TVP si dále každá učitelka připravuje týdenní plán, který zohledňuje konkrétní podmínky a potřeby dané třídy, rozpracovává na konkrétní vzdělávací nabídku přizpůsobenou dané skupině dětí, a zároveň učitelkám, které podle něj pracují. Na základě přiznaných PO pracuje v MŠ asistentka pedagoga.

Souběžné působení pedagogů ve třídě

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je dáno potřebami a možnostmi v jednotlivých třídách, převážně 2 hodiny (9.30 -12.30).

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení ve třídě

- příprava na pobyt venku
- pobytu venku
- skupinové činnosti
- individuální práce s dětmi s PO, s OŠD
- organizačních přechodech, zajištění bezpečnosti

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Děti jsou přijímány do naší MŠ podle: „Kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

O termínu zápisu a jeho podmínkách je veřejnost včas informována na veřejných vývěskách v obci, na nástěnkách MŠ a ve Vendryňských novinách.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, se oznamuje zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě na hlavních vchodových dveřích MŠ po dobu 15 dnů. Obsahuje datum zveřejnění. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 nepřetržitých hodin denně a to od 8,15 – 12,15 hod.

Zákonný zástupce omlouvá nepřítomnost dítěte ve vzdělání první den po ukončení nepřítomnosti dítěte ve vzdělávání a to zápisem do omluvného listu, který je k dispozici v osobní složce dítěte (portfolio). V omluvném listu uvede začátek, konec a důvod absence dítěte.

Jestliže dítě plní povinnost předškolního vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, pak je zákonný zástupce dítěte při předem známé krátkodobé nepřítomnosti dítěte (logopedie, lékař) povinen požádat o uvolnění dítěte ze vzdělání a následně zapsáním do omluvného listu.

V případě předem známé nepřítomnosti dítěte trvající déle než 3 dny (dovolená), je zákonný zástupce dítěte povinen požádat o uvolnění dítěte ze vzdělávání formou vyplnění žádosti a následně zapsáním do omluvného listu.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách (viz nástěnky v šatnách).

Zákonný zástupce oznamuje nepřítomnost dítěte ve vzdělávání první den jeho nepřítomnost a to telefonicky na číslo: **774 045 934** nebo emailem řediteli MŠ: **skolka.vendryne@seznam.cz**

Ředitel MŠ je oprávněn požadovat doložení důvodu nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Pravidla organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Vzdělávání distančním způsobem

ZÁKONEM JE NYNÍ NOVĚ STANOVENA

- a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a zároveň
- b) je stanovena povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat.

Povinné vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, začíná v případě, pokud není možné osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%).

Důvody osobní nepřítomnosti pro distanční výuku

- krizové opatření vyhlášené po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření MSZ nebo KHS podle zákona o ochraně veřejného zdraví
- nebo z důvodu nařízení karantény

V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole (onemocnění či karanténa) týká více než 50 % dětí konkrétní třídy, je škola povinna distančním způsobem vzdělávat děti, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní děti pokračují v prezenčním vzdělávání. V uvedených třídách probíhá tzv. „smíšená výuka“ -jedna skupina prezenční, druhá distanční.

Způsob komunikace se zákonnými zástupci dětí v případě distanční nebo smíšené výuky

- e-mail, telefon (oznámení o zahájení distanční výuky, o pravidlech předávání materiálů pro děti mezi školou a zákonnými zástupci). Pravidla a organizace vzdělávání distančním způsobem v konkrétních podmínkách
- Učitelky prostřednictvím domluvené komunikační platformy (papírová forma) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí, inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity). Nové náměty vkládány do složek vždy v pátek.
- Složky s náměty jsou k vyzvednutí v šatně na skříňkách dětí.
- Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře.
- Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí.
- Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených.

Kdy škola nemá povinnost vzdělávat distančním způsobem

- V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy, škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci.
Škola tedy nemá povinnost distančně vzdělávat v případě, že nejsou naplněna předešlá ustanovení, tedy například:

- pokud ředitel školy rozhodne o omezení nebo přerušení provozu
- je dětem nařízena karanténa, ale nejde o většinu třídy
- jsou děti nepřítomni z jiného důvodu (např. nemoc).

Děti, kterým není omezena osobní přítomnost ve škole, se nadále vzdělávají prezenčním způsobem.

Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat ve škole nepřítomným dětem studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů na dané období.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jako symbol našeho ŠVP jsme si vybrali duhu. Proč je hlavním motivem duha? Duha představuje pestrost a jedinečnost, její barvy těsně navazují jedna na druhou a vytvářejí tak nádherné barevné spektrum. Kromě krásného a laskavého prostředí, kde je zdůrazněna především dětská individualita a jedinečnost, bychom chtěli, aby život předškoláka byl v naší mateřské škole právě tak barevný a pestrý jako duha. Proto se snažíme nabízet dětem a jejich rodičům zajímavou a různorodou nabídku činností a zároveň směřovat k vytváření základů klíčových kompetencí, které usnadní jejich vstup do ZŠ a položí dobrý základ celoživotního vzdělávání dětí podle jejich možností a zájmů.

5.1. Filozofie naší MŠ

Duha se skládá z mnoha jedinečných a krásných barev

- Chtěli bychom, aby naše MŠ byla místem, kde je prostor pro každého jedince, kde se může projevit jedinečnost, samostatnost a individualita každého dítěte.
- Chtěli bychom, aby MŠ byla pro dítě místem šťastného dětství, jistoty a bezpečí.
- Chtěli bychom, aby každý den ve školce byl pro dítě barevný, plný radosti, nových zážitků a zodpovězených otázek.

Barvy duhy jsou spolu těsně spojeny a charakterizují různá prostředí

- Chtěli bychom, aby se dítě naučilo žít ve skupině svých vrstevníků, poznalo sílu kamarádství a získalo pocit, že někam patří.
- Chtěli bychom, aby děti získaly touhu poznávat nové věci, samy vše prozkoumávaly a rozvíjely svou zvědavost.

Duha má dva pomyslné konce

- Měli bychom do dění stále více zapojovat rodiče, například prostřednictvím různých akcí, posezení, besídek apod.
- Měli bychom společně s rodiči rozvíjet dítě tak, aby bylo po všech stránkách připraveno na další etapu svého života.

5.2. Dlouhodobý vzdělávací cíl

Cílem vzdělávání v naší MŠ je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopno zvládnout takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu čekají.

5.3. Záměry vzdělávání

- Učit děti základům slušného chování, úcty k druhému.
- Podporovat a vytvářet kamarádké vztahy, komunikaci mezi dětmi a dospělými.
- Vést k vzájemnému respektování se.
- Vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody, klidu, pocitu spokojenosti a jistoty.
- Rozvíjet citlivý a ohleduplný přístup k přírodě a životnímu prostředí.
- Nabídnout dětem dostatek časového prostoru pro tvořivost, fantazii a pro samostatné rozhodování se.
- Motivovat děti k dalšímu poznávání a učení.
- Rozvíjet individualitu každého dítěte.
- Klást na děti přiměřené nároky.
- Vést děti k důslednosti.
- Společně řešit problém, nacházet společná řešení, východiska.

5.4. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání v naší MŠ probíhá v průběhu celého dne, ve všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají na základě tematických celků, které na sebe navazují. Učitelky mají možnost přizpůsobit vzdělávání aktuální situaci a zájmu dětí. K tomu využíváme všech dostupných forem vzdělávání, spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený. V didaktických cílených činnostech učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle, které směřují k dosažení konkrétních očekávaných výstupů v rámci vzdělávacích oblastí a to vše za aktivní účasti dítěte. Uplatňujeme individuální, skupinové i frontální přístupy, spontánní činnosti, učení hrou, praktickou činností a pokusem. Důraz klademe na prožitkové a kooperativní učení, které je založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost, podněcuje radost dítěte z učení, zájem poznávat, získávat zkušenosti a další vědomosti.

Učení hrou:

- nejoblíbenější a přirozená činnost dětí, rozvíjí celou osobnost dítěte, umožňuje jim reálný pohled na svět a orientaci v něm
- poskytuje dětem důležité poznatky a rozvíjí jejich intelekt, fyzickou i sociální stránku, má vliv na jejich chování
- poskytuje informace o prožitcích a pocitech dětí.
 - ✓ zejména během spontánních her a činností
 - ✓ upevňují svoje znalosti, dovednosti a schopnosti

- ✓ rozpoznávají své možnosti, úspěchy i nezdary
- ✓ rozvíjí se jejich fyzická a sociální stránka

Spontánní sociální učení:

- založené na principu přirozené nápodoby
- poskytuje dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné ve všech činnostech a situacích vyskytujících se v průběhu dne.
 - ✓ je nejvhodnější formou vzdělávání
 - ✓ učí se přirozeně pozorovat a napodobovat
 - ✓ prolíná se během celého dne ve volných i řízených aktivitách

Situační učení:

- založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
 - ✓ běžné a nepředvídatelné situace v průběhu dne
 - ✓ zážitky a srozumitelné ukázky ze života tak, aby dítě bylo schopno porozumět souvislostem

Učení pomocí tvořivosti:

- kreativní myšlení vytváří základnu pro obratné přizpůsobení se novým podmínkám, umožňuje rozmanité a zábavné trávení času. Předškolní děti jsou mimořádně nápadité a tuto dovednost je třeba tvořivými činnostmi podporovat a rozvíjet.
- nezanedbatelný je i další význam tvořivosti: · může pomáhat při snižování anxiózy (pocit strachu, obav, úzkosti a ustrašenosti)
 - pozitivně ovlivňuje zvyšování sebevědomí a průbojnosti
 - má významný vliv na růst chápavosti a motivace poznávat, zvyšuje zájem o učení
 - zlepšuje sociabilitu, ochotu ke spolupráci
 - formuje citové kvality, vztah k sobě a ke světu
- ✓ děti jsou vedeny ke kreativnímu myšlení
- ✓ přizpůsobují se podmínkám
- ✓ mají své nápady a názory
- ✓ vlastní názory jsou podporovány, usměrňovány a rozvíjeny.

Kooperativní učení:

- děti spolupracují při řešení společných problémů a situací, učí se rozdělovat si sociální role, plánují si činnosti, pomáhají si, radí se, kde začít, jak pokračovat, vyvíjí společné úsilí při řešení problému, mají možnost kontrolovat jeden druhého, mají možnost spojovat dílčí výsledky do větších celků, hodnotit přínos jednotlivých účastníků hry
 - ✓ učí se zvládnout danou situaci, roli, problémy
 - ✓ problémy řeší samostatně, tak i s ostatními
 - ✓ učí se přijímat svou roli v kolektivu
 - ✓ hodnotí své úspěchy i neúspěchy

Prožitkové učení:

- děti mají možnost učit se na základě zkušeností a prožitků, objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, využívají své nápady, kreativitu, do učení zapojují všechny své smysly, rozvíjejí se po stránce rozumové, učí se logicky myslet.
 - ✓ je nejpřirozenější metodou ve výchově dítěte
 - ✓ spontánním (přirozeným) způsobem objevují, využívají svých nápadů
 - ✓ prožívají své pocity ve volných i organizovaných hrách.

5.5. Podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání

5.5.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán.
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Přímá podpora

- Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.
- Doba přímé podpory dítěte ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem slouží ke zmapování možných forem podpory dítěte. Pokud nepostačuje tato forma podpory a obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce)
- formuluje pozorované výukové obtíže, hledá možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek
- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ - nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. V případě zjištění nadání doporučíme vyšetření ve ŠPZ a dále pracujeme s dítětem dle doporučení.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi

5.5.2. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let bude probíhat ve třídě Berušek, kde bude vše uzpůsobeno jejich potřebám.

Věcné podmínky

- Výběr vhodných hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let
- Používání uzavíratelných skříněk na pomůcky.
- Nastavení dětem srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Zajištění využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezkky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí.
- Zajištění sedacího nábytku, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.
- Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.
- Zajištění bezpečnosti dětí, znepřístupnění bezpečnost ohrožujících předmětů.

Hygienické podmínky

- Vytvořit dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dvouletého dítěte.
- Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).
- Šatnu je vybavit dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Životospráva

- Zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Organizační podmínky

- Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování,
- Zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy

5.6. Ochrana před sociálně patologickými jevy

V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí učitelé mateřské školy monitoring vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

6.1. Obsah ŠVP

1. ČTYŘI INTEGROVANÉ BLOKY
2. DOPLŇKOVÉ PROJEKTY
3. NABÍDKA AKCÍ A AKTIVIT MŠ

6.1.1. Integrované bloky

1. ORANŽOVÝ PODZIM MÁME, LÍSTEČKY SI POSBÍRÁME
2. BÍLÁ ZIMA UŽ JE TADY, VLOČKY LETÍ DO ZAHRADY
3. ZELENÁ TU S JAREM JE, PŘÍRODA SE RADUJE
4. LÉTO ŽLUTĚ MALUJE, SE SLUNÍČKEM CESTUJE

Charakteristika integrovaných bloků:

1. ORANŽOVÝ PODZIM MÁME, LÍSTEČKY SI POSBÍRÁME

V prvních dnech v rámci adaptace poskytujeme dětem co nejširší prostor pro hru, během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí. U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a samoobslužné návyky, návyky správného chování (pravidla) a seznamování se navzájem.

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Učíme děti mít kladný vztah k přírodě, k věcem a živým bytostem. Základním prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Ovoce

a zelenina jsou hlavním zdrojem vitaminů v tomto období. Děti je poznávají, ochutnávají a společně pečou jablkový závin, ovocnou bublaninu, mrkvový koláč, vaří zeleninovou polévku, připravují ovocný salát atd. K podzimu patří tradiční "pouštění draka, uspávání ježka, návštěva myslivny atd." Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí. Seznamujeme děti s různými texty, jejichž prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické cítění (pohádky, příběhy, verše, encyklopedie). Připravujeme pro děti co nejvládnější, pěkné prostředí s radostnou atmosférou.

ZÁMĚRY:

- Usnadnit adaptaci, seznámit se s novými kamarády, učitelkami, poznat prostředí MŠ
- Pozorovat měnící se přírodu
- Prohlubovat znalosti o ekosystémech, zahrada, les, o plodech, jejich využití pro člověka, o lesních zvířatech a jejich přípravou na zimu
- Získávat nové poznatky na základě vlastních praktických zkušeností
- Naučit se dodržovat základní pravidla při hře s kamarády, hygienická pravidla.
- Vědět, že I já mohu přírodu chránit – neznečišťovat ji.
- Zvládnout základní samoobslužné dovednosti, samostatnost při různých činnostech.

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinaci ruky a oka.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet a užívat všechny smysly.
- Vytvořit zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvíjet kooperativní dovednosti, řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- Rozvíjet komunikativní dovednosti.

Poznávací schopnosti

- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost z objevování), vytvářet pozitivní vztah k učení.
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, experimenty, pokusy).

Sebepojetí, city, vůle

- Získávat relativní citovou samostatnost
- Poznávat sebe sama, uvědomovat si vlastní identitu, získat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost.
- Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, plně je prožívat.

Dítě a ten druhý

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilovat prosociální chování v MŠ, v dětské herní skupině (tolerance, respekt, přizpůsobení se).

Dítě a společnost

- Poznávat pravidla společenského soužití v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Vytvořit základy aktivních postojů ke světu, pozitivních vztahů ke kultuře.

Dítě a svět

- Seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho proměnách.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, lidmi.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: viz TVP

1.TŘÍDA: MOTÝLCI

2.TŘÍDA: VČELIČKY

3.TŘÍDA: BROUČCI

4.TŘÍDA: BERUŠKY

2. BÍLÁ ZIMA UŽ JE TADY, VLOČKY LETÍ DO ZAHRADY

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu (opadávání listů – hole stromy, odlet ptáků – péče o ptáky v zimě). Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí (mikulášská nadílka, zdobení stromečku, pouštění ořechových skořápek, pečení vánočních perníčků, vanilkových rohlíčků, vánoční vystoupení). U dětí rozvíjíme estetické cítění a to: poslechem koled a vánočních příběhů, výrobou ozdob, dárečků apod. Vedeme děti ke kultivovanému projevu a k vyjadřování svých prožitků a přání.

Seznamujeme děti se zimními sporty a hrami, částmi lidského těla a péči o zdraví. Provádíme pokusy se sněhem a ledem, stavíme sněhuláky, iglů, pozorujeme stopy zvířat ve sněhu a seznamujeme děti se životem na severním pólu.

Podněcujeme v dětech zájem o literaturu. Děti se seznamují s pohádkami, hlavními hrdiny, učíme je rozlišovat dobro a zlo, vtíp a hloupost. Děti mají možnost se ztotožnit s pohádkovými postavkami, obléknout si kostým, zahrát divadlo, zatančit na dětském karnevalu.

ZÁMĚRY:

- Seznamovat děti s různými tradicemi a radostně je s nimi prožívat - návštěva Mikuláše, Vánoce v MŠ, Karneval.
- Prohlubovat znalosti o zimním období, o lidském těle, co je pro člověka prospěšné, co mu naopak škodí.
- Poslouchat, dramatizovat pohádky, rozvíjet předčtenářské schopnosti.
- Prohlubovat vztahy mezi dětmi.
- Rozvíjet námětové hry, využívat vlastního prožitku dítěte.
- Nebát se projevit své pocity a prožitky.
- Vést děti, aby se samy snažily přispívat ke svému zdraví.

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, uvědomovat si vlastní tělo.
- Osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí.
Pokračovat ve vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvíjet komunikativní dovednosti.
- Rozvíjet zájem o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Poznávací schopnosti

- Rozvíjet fantazii a představivost.
- Rozvíjet paměť a pozornost, osvojit si elementární poznatky o znakových systémech.
- Rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání.

Sebepojetí, city, vůle

- Rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
- Rozvíjet mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý

- Prohlubovat pravidla ve vztahu k druhému.
- Posilovat prosocionální chování ve vztahu k ostatním lidem.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Dítě a společnost

- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje a návyky dítěte.
- Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Dítě a svět

- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Osvojit si poznatky a dovednosti při vytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Vytvářet elementárního povědomí o kulturním prostředí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: viz TVP

- 1.TŘÍDA: MOTÝLCI
- 2.TŘÍDA: VČELIČKY
- 3.TŘÍDA: BROUČCI
- 4.TŘÍDA: BERUŠKY

3. ZELENÁ TU S JAREM JE, PŘÍRODA SE RADUJE

V MŠ si navodíme atmosféru jara a to výzdobou celé budovy. Při vycházkách pozorujeme jevy živé i neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí, provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti, a vytvoříme základ k reálným představám. Všimáme si prvních znaků jara (teplejší počasí, tání sněhu, přilet ptáků, první pupeny na stromech). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin (setí osení).

Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Zpíváme písně o jaru, zvířátkách, modelujeme, kreslíme, malujeme, čteme příběhy a pohádky, které následně reprodukuje, dramatizujeme. V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicemi, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, přednes a zpěv koled).

Vedeme děti nejen k poznání přírody, ale také k její ochraně. Děti se učí třídít odpad, který má velký význam pro životní prostředí. V rámci Dne země, vedeme děti k pracovním činnostem, děti se snaží o úklid zahrady, prostředí kolem sebe, společně vysazujeme okrasné stromky, keře.

Před oslavami dne matek vedeme s dětmi rozhovor o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině. Děti si také osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí.

ZÁMĚRY:

- Sledovat probouzející se přírodu, její krásu, vnímat ji všemi smysly, hledat jarní znaky pomocí vlastního prožitku.
- Výlety do okolí.
- Pozorovat život domácích zvířat, jejich mláďat, život v ekosystému louka.
- Přiblížit velikonoční tradice.

- Seznámit děti s významem knih pro člověka.
- Přiblížit dětem význam rodiny, poukázat na její hodnotu, vést k úctě ke starším lidem.
- Oslavit Den Země – zapojit děti do práce na školní zahradě, zasadit nový strom, třídit odpad.
- Společně připravit vystoupení ke Dni maminek.

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet a užívat všech smyslů, koordinaci ruky a oka.
- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu, manipulačních činností, hudebních a hudebně pohybových.
- Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.
- Rozvíjet hudebně pohybové schopnosti.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvíjet jazykové dovednosti receptivní i produktivní.
- Rozvíjet komunikativní schopnosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev.

Poznávací schopnosti

- Posilovat přirozené poznávací city.
- Vytvářet pozitivní zájem o učení, o intelektuální činnosti.
- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech, jejich funkci.
- Rozvíjet smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost a fantazii.

Sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj schopnosti sebeovládání.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosocionální chování v dětské skupině.
- Posilovat prosocionální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ).
- Rozvíjet sociální citlivost, respekt, toleranci.
- Rozvíjet kooperativní dovednosti.

Dítě a společnost

- Vytvořit základ aktivních postojů k životu, ke světu.
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Dítě a svět

- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách.
- Vytvořit povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: viz TVP

- 1.TŘÍDA: MOTÝLCI
- 2.TŘÍDA: VČELIČKY
- 3.TŘÍDA: BROUČCI
- 4.TŘÍDA: BERUŠKY

4. LÉTO ŽLUTĚ MALUJE, SE SLUNÍČKEM CESTUJE

Pravé léto začíná, kdy dny bývají slunné a teplé. Povídáme si o počasí, seznamujeme se s vodou (potok, řeka, rybník) a jejími vlastnostmi, že lidé, rostliny i zvířata vodu k životu potřebují. Při vycházkách na louku, k potůčku děti poznávají různé druhy květin, travin a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, štípnutí hmyzem, uštknutí hadem, otravy jedovatými bobulemi. Pobyt venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, kde se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat, navzájem si pomáhat.

K létu patří také svátek všech dětí. Dětem připravujeme různé soutěže, hledání pokladu, různé atrakce na školní zahradě, zábavné show. Součástí léta jsou různé výlety dětí do přírody, kde poznávají své okolí, ve kterém žijí. Děti se rovněž seznamují s dopravními prostředky, učí se znát jejich účel, seznamují se s exotickými zvířaty žijící v ZOO, s životem lidí na různých kontinentech. Na závěr nás čeká pasování předškoláků, kde se společně s rodiči rozloučí se školičkou. Všechny akce, které uskutečňujeme, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků společenského chování a potřebu žít v kolektivu.

ZÁMĚRY:

- Sledovat letní přírodu.
- Uskutečňovat výlety do okolí.
- Prohlubovat znalosti o správném chování na silnici, chodníku, v dopravním prostředku – prakticky si vše vyzkoušet.
- Seznamovat s jinými kulturami a národnostmi, s jejich životem, přírodou, zvířaty.
- Vést děti k pocitu, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Společně oslavit Den dětí, připravit vystoupení na Dětské slavnosti.
- Upozornit na možná nebezpečí o prázdninách a jak se správně chovat.

DÍLČÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.
- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Rozvíjet komunikativní dovednosti.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní.

- Rozvíjet řečové schopnosti receptivní (vnímání, naslouchání).
- Rozvíjet zájem o verbální i neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Poznávací schopnosti

- Osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci.
- Posilovat poznávací city.
- Rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii, rozvíjet paměť a pozornost (přechod od bezděčných forem k úmyslným).
- Vytvořit základy pro práci s informacemi.

Sebepojetí, city, vůle

- Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- Poznávat sebe sama, získat sebevědomí, osobní spokojenost.

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální.
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým.
- Prohlubovat kooperativní dovednosti.
- Prohlubovat prosociální postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost).

Dítě a společnost

- Rozvíjet společenský i estetický vkus.
- Osvojit si základní poznatky o světě, v němž dítě žije.
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět

- Vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Prevence správného chování v dopravním provozu.
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY: viz TVP

- 1.TŘÍDA: MOTÝLCI
- 2.TŘÍDA: VČELIČKY
- 3.TŘÍDA: BROUČCI
- 4.TŘÍDA: BERUŠKY

6.1.2. Doplnkové projekty

1. Logopedická prevence v MŠ

PUSINKY SI CVIČÍME, POTOM PĚKNĚ MLUVÍME

Důležitou součástí výchovně vzdělávací činnosti v naší MŠ je logopedická prevence. Cíle logopedické prevence:

- podpora rozvoje přirozené komunikace
- podněcování řečových schopností a dovedností adekvátně věku dětí
- pomoc minimalizovat vznik poruch řeči.

Učitelky naší školy se snaží dostatečně rozvinout např. slovní zásobu a porozumění, včetně výslovnosti. Dávají také dětem dostatečný prostor a čas na verbální smysluplné vyjádření toho, co chtějí sdělit, učí je vyprávět a udržet dějovou linku.

V rámci logopedické prevence učitelky do každodenní činnosti zařazují dechová cvičení, rytmizaci a pohybové hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové pozornosti a paměti, hry s mluvidly. Dále pak hry na pravolevou orientaci, grafomotorická cvičení, nácvik básniček, písniček, pohádek, ale i vřelé "lidské" povídání. Učitelky ovlivňují dětskou řeč už tím, že jsou pro děti mluvním vzorem.

Naše MŠ úzce spolupracuje s klinickou logopedkou Mgr. Reginou Kudelovou, která zajišťuje každoroční logopedickou depistáž u dětí ve věku 4-6 let. Na základě této depistáže je doporučena návštěva logopedické ambulance rodičům dětí, u kterých je nutné začít s odbornou nápravou výslovnosti, což je důležité pro úspěšný vstup dětí do ZŠ.

Činnosti přispívající k logopedické prevenci v MŠ:

- **Gymnastika mluvidel:** cvičení rtů, jazyka.
- **Dechová cvičení:** cvičení nádechu a výdechu (střídání dýchání nosem, ústy), usměrňování výdechového proudu vzduchu, cvičení dechové výdrže a hospodaření s dechem.
- **Artikulační cvičení:** polohování a pohyblivost jazyka, rtů, tváří, čelistí, pohyblivost měkkého patra, cvičení mimického svalstva.
- **Rytmico-melodická cvičení:** předvádění říkadel pohybem, hrou na tělo, využití hudebních nástrojů a různých předmětů k rytmizaci.
- **Hry na procvičení hlásek a slovní zásoby.**
- **Smyslová cvičení:** vnímání zrakové, sluchové vnímání.
- **Grafomotorická cvičení:** dle vývojové posloupnosti grafických dovedností a dle současného stavu a schopností každého dítěte.

Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

2. Finanční gramotnost v MŠ

AŽ VYROSTU, JÁ TO VÍM, S PENĚZI SI PORADÍM.

Finanční gramotnost je klíčová životní dovednost, která jedinci umožňuje stát se plnohodnotným účastníkem moderní společnosti.

Děti do kontaktu s financemi přichází přirozeně již od raného věku skrze pozorování svých rodičů a nejbližšího okolí. Tento kontakt je ve většině případů u dětí spontánní a nevědomý.

V kontextu s předškolním vzděláváním je třeba toto téma vnímat jako prvotní zkušenost, seznámení s některými pojmy, situacemi v přiměřené míře a při respektování vývojových zvláštností dětí. Není možné k němu přistupovat samostatně, je třeba propojit ho s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cíle tohoto projektu:

- Seznámit děti se základy finanční gramotnosti, aby mohly snáze tyto své zkušenosti dále rozvíjet v rámci základního vzdělávání i v osobním životě.
- Vytvořit u dětí povědomí o financích, základy o správném hospodaření s nimi.
- Rozvinout správné finanční návyky.
- Osvojit si elementární poznatky o finančním prostředí, které jsou dítěti blízké.

K seznamování dětí se základy finanční gramotnosti lze využít mnoho činností a aktivit:

- Námětové hry
- Tvořivé činnosti
- Hry pro didakticky zacílené činnosti
- Pohádky
- Písničky
- Básničky
- Učení prožitkem, vlastní zkušeností
- Výlety, exkurze, akce s rodiči

Konkrétní činnosti budou zařazovány v jednotlivých třídách k daným tematickým celkům a budou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí. U mladších dětí budou převládat námětové hry, pohádky a rozvíjení předmatematické gramotnosti, která je důležitým předpokladem pro získávání základních zkušeností v oblasti finanční gramotnosti. Starší děti budou seznamovány s tímto tématem více – viz. Podrobné zpracování ve třídě Broučků.

3. Metoda dobrého startu

Od října 2013 zařazuje naše MŠ nabídku METODY DOBRÉHO STARTU (doposud prováděno pouze v PPP).

Cíle MDS:

- Jedná se o metodu, která sleduje harmonický rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech.
- Je určena pro děti od 5 let.
- U dětí s normální psychomotorickou úrovní rozvoj aktivizují, u dětí s poruchami vývoje upravují nepravidelně rozvíjející se funkce.

MDS bude prováděna proškolenými pedagogickými pracovníci a to u nejstarších dětí:

1. Skupinová terapie – některé prvky MDS zařazovány do řízených chvil s celou třídou (do 20 dětí)
2. Menší skupina – individuální terapie
 - Děti s odkladem školní docházky.
 - Doporučení PPP
 - Doporučení pedagoga – dítě s odchylkami v psychomotorickém vývoji.

MDS v menší skupině v odpoledních hodinách, mimo provozní dobu MŠ, se uskuteční pouze na základě potřeb více dětí a zájmu rodičů.

Spolupráce s DDM Třinec, kde probíhá kroužek MDS.

4. Pohybová gramotnost

KAŽDÝ MALÝ PŘEDŠKOLÁK, ZACVIČÍ SI S NÁMI RÁD.

Tento projekt vznikl na základě uvědomění si, že pohyb v dnešní době mnohdy nebývá již přirozenou součástí života dětí. Děti mají často problém zvládnout základní zdravotní cviky, projevuje se špatné držení těla, problémy v hrubé i jemné motorice a následně i v oblasti grafomotoriky. Stále častěji bývají děti nejisté při sportovních hrách.

Cíle tohoto dílčího projektu:

- Zapojit všechny děti do pohybových aktivit.
- Naučit děti vnímat pohyb jako přirozenou součást denních aktivit.
- Pohyb brát jako součást zdravého životního stylu.
- Vnímat pohyb jako možnost projevit radost a spontánnost.
- Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte.
- Podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost.
- Podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností.

Činnosti napomáhající k naplňování těchto cílů jsou rozpracovány podle posloupnosti v TVP na celý školní rok, jsou přizpůsobeny tematickým celkům a věku dětí.

Pohybové aktivity prováděné každý den

- Pohybové hry, přirozená cvičení
- Zdravotní, posilovací, protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- obratnost
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním

Pohybové aktivity prováděné 1x týdně – TV

Plnění konkrétních cílů: cvičení s překážkami, základní gymnastika, míčové hry, apod.(viz. TVP)

Pohybové aktivity prováděné při pobytu venku

- Hry s míči, se švihadly, skoky do dálky, prolézačky, skluzu, horolezecká stěna, jízda na koloběžkách atd.
- Jiné činnosti: turistika, sezonní činnosti apod.

Akce MŠ podporující pohybovou gramotnost:

- Tematické výlety do okolí MŠ.
- Sportovní dopoledne pro děti v každém ročním období – motivace tématem
- Bramborová olympiáda
- Olympijské hry v MŠ
- Závodivé hry
- Zimní sportovní hry
- LYŽAŘSKÁ ŠKOLIČKA – MŠ v rámci podpory pohybových dovedností a schopností dětí spolupracuje s lyžařskou školou MALINA. Jedná se o týdenní lyžařský kurz určený pro děti předškolního věku v rozsahu 10 hodin výuky lyžování. Děti jsou rozděleny do skupin nejvýše šesti dětí podle lyžařských schopností. Každá skupina má proškoleného instruktora, který přizpůsobuje výuku schopnostem dětí v dané skupině.

Díky těmto činnostem děti zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Inspirace: Hrátky s míči a další činnosti – projekt Se sokolem do světa, Sportimáček

5. Celé Česko čte dětem

Dnešní děti vyrůstají v jazykově chudém prostředí, rodiče s nimi stále méně rozmlouvají, málo jim čtou. Láska ke knize by přitom měla být rozvíjena již od útlého věku, a to pravidelným hlasitým předčítáním. Každodenní četba dětem pro radost a následné povídání o přečteném je nejlepší přípravou, jak učit děti lásce k jazyku, jak podporovat jejich zájmy, zlepšit jejich soustředěnost.

Cíle projektu Celé Česko čte dětem

- Prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině.
- My neříkáme "jdi a čti si!", ale "pojd', budu ti číst".
- Stačí 20 minut denně. Každý den.
- Pravidelné předčítání dětem je dnes důležitější než kdy dříve, protože lavinovitě narůstá množství informací.
- Čtení chrání děti před závislostí na televizi a počítačích.

- Návyky, postoje a žebříček hodnot se přece utvářejí již v dětství.

PROČ ČÍST DĚTEM?

"Aby měly svět rády. Aby se jim v něm líbilo. Aby věděly, že je větší než to, co vidí jenom očima. Aby mu věřily. A aby věřily nám, co jim čteme. Když čte taková maminka nebo tatínek – to je svět, jak má být: krásný, vzrušující, důvěryhodný, bezpečný a útulný."

Aktivita MŠ

- Pravidelná četba pohádek, knih na pokračování před spaním
- ČTENÍ DO OUŠKA – do školky přicházejí rodiče a čtou dětem před spaním.
- Četby příběhů pohádek v rámci řízených chvil, práce s příběhy, s pohádkou, dramatizace pohádek, vytváření dějové posloupnosti.
- Rozvíjení čtenářských strategií (vizualizace, kladení otázek, hledání souvislostí, usuzování, hodnocení atd.)
- Hry Na knihovnu – menší děti
- Návštěva Obecní knihovny ve Vendryni, Městské knihovny v Třinci (nejstarší děti)
- Zapojení do projektu ČTĚME SI SPOLU - budoucí školáci

Cílem projektu je šířit hodnotnou literaturu a přispět k posílení rodinných vazeb prostřednictvím společného čtení. Pravidelně každý měsíc do školy dochází paní čtení knihovnice Jana Chlebková, která dětem poutavým způsobem představuje knihu a v závěru návštěvy rozdá úkol, ten děti splní doma s rodiči dle svých možností a přinesou jej zpět do školy.

6. Digitální gramotnost v MŠ

Naše MŠ rozšířila vzdělávací nabídku o rozvoj digitální gramotnosti v předškolním věku. Digitální gramotnost je dovednost vyhledávat, hodnotit, využívat, sdílet a vytvářet obsah pomocí informačních technologií a internetu.

Cíle:

- Využívat digitální technologie ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání a k rozvíjení kompetencí k učení.
- Seznamovat děti s digitálními technologiemi, zjišťovat, k čemu slouží, jaký mají účel.
- Vytvářet základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti.
- Digitální kompetence dětí rozvíjet prakticky používáním pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti.
- vést k bezpečnému používání digitálních technologií.

Digitální gramotnost lze u předškolních dětí rozvíjet:

- digitální technologie mohou být cílem vzdělávání,
- digitální technologie mohou být prostředkem ke vzdělávání.

Obě tyto roviny se mohou při činnostech u předškolních dětí prolínat.

Byly zakoupeny digitální učební pomůcky určené pro rozvoj digitálních kompetencí

(např. programovatelné robotické pomůcky, tablety, notebook, chytrý telefon, fotoaparát, výukový software apod.)

Činnosti rozvíjející digitální kompetence dětí

- pomocí hlasového vyhledávání najdou obrázky,
- pomocí aplikace v mobilu určí druhy rostlin nebo živočichů,
- díky QR kódům si pustí ptačí zpěv (ukázka z knihy Ptáci nakladatelství Svojtka),
- použijí materiály pro rozvoj jazyka a řeči, pro rozvoj myšlení a představivosti,
- využijí zařízení ke komunikaci s jinou osobou (přitom klást důraz na zdvořilost),
- zachycují skutečnosti ze svého okolí (fotografie, koláže fotografií, nahrávání),
- pracují se vzdělávacími aplikacemi, dotvářet či měnit obsah, práce s mapou,
- chápou a tvoří jednoduché algoritmy, využívají programovatelné hračky,
- chovají se bezpečně v různých prostředích, včetně digitálního prostředí (např. jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je dětem nepříjemná, získávat základy bezpečné práce s digitální technikou – nevhodnost dlouhého dívání se do obrazovek, špatného držení těla, vzdálenost očí od obrazovky, spaní s telefonem apod.),
- využívají digitálních technologie, poučení o třídění odpadu, sběrných místech apod.
- získávají povědomí o tom, že škola komunikuje s rodiči prostřednictvím emailu, telefonu, že MŠ má webovou stránku apod.

Digitální technologie budou zařazovány v průběhu dne, mohou prolínat všemi vzdělávacími oblastmi. Pedagogové budou využívat přirozené zvědavosti a spontánního zájmu dětí v této oblasti a digitální pomůcky používat způsobem, který odpovídá jejich věkovým a individuálním schopnostem

6.1.3. Nabídka akcí a aktivit MŠ

Nabídka aktivit školy

- Lyžařská školička - kurz pro děti 4-6 let, podle zájmu dětí
- Angličtina hrou - kroužek , podle zájmu dětí
- Divadelní představení - divadlo Šikulka, divadlo Úsměv, divadlo Ententyky, divadlo Letadlo, kino KOSMOS, Trisia Třinec

Tradiční akce školy

- Mikulášské odpoledne - akce na školní zahradě s rodiči
- Malé Vánoce v MŠ - poslech koled, ochutnávka cukroví
- Maškarní rej - akce s rodiči
- Den Země - společné sázení stromu, keře, úklid
- Tvořivé dílničky s rodiči - podzimní i jarní, všechny děti
- Maminky mají svátek - vystoupení s programem pro maminky
- Den dětí - soutěže, hry, hledání pokladu
- Den pro rodinu - zábavný program“ Klauni na volné noze“
- Výlet dětí - do okolní přírody , mini ZOO, zvířecí Fa
- Rozloučení se školáky - pasování předškoláků s rodiči
- Zahradní slavnost - vystoupení dětí s programem
- Účast na výtvarných soutěžích - pořádá obecní knihovna, děti 4-6 let

Plánované akce školy

- Drakiáda - všechny děti
- Stavění sněhuláků - všechny děti
- Pampeliškový den - všechny děti
- Sokolnictví - ukázka dravců, ptáků
- Kulik - jízda na saních tažených koňmi
- Dopravní hřiště pro děti - akce s Dopravní Policií
- Beseda se včelařem - pro děti 3-6 let, DDM Třinec
- Beseda s myslivcem - pro děti 3-6 let, DDM Bystřice
- Beseda s hasičem Markem - pro děti 4-6 let
- Pes náš ochránce - ukázka výcviku psů
- Školička kouzel - iluzionista Aleš Krejčí
- Jízda na koních - organizuje PMŠ
- Tvořivé dílničky v DDM Bystřice - všechny děti
- Návštěva knihovny Vendryně, Třinec - všechny děti
- Exkurze – stolařství, lékárna, kravín - pro děti 4-6 leté
pošta, zdravotní středisko, záchranný integrovaný systém 112, klub zahrádkářů

6.2. PRAVIDLA PRO TVORBU TVP PV

ŠVP je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové ve třídách připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.

Učitelky připravují TVP průběžně a operativně ho dotváří a upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje učení dětí ve třídě. TVP je dokladem plánovité práce pedagogů, avšak není povinností dodržet veškerou předem připravenou nabídku. Využívány jsou situace, které se neočekávaně naskytou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě v tom okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování, vlastní prožitek a situační učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

Vzdělávací nabídka je předkládána v podobě integrovaných bloků, které na sebe vzájemně navazují, doplňují se a prolínají.

Zaměření bloků je široké a poskytuje dostatečné podněty k činnostem. Integrované bloky jsou pak zpracovány do tematických celků a podtémat.

Tematické celky a podtémata si vytváří každá třída podle svých podmínek, věku a potřeb dětí. Pedagogové při plánování využívají zpětnou vazbu. Průběžně vyhodnocují a podle výsledků a zájmu dětí operativně rozvíjejí a obměňují vzdělávací nabídku. TVP jsou doplněny o různé akce, výlety, třídní a doplňkové programy.

TVP jednotlivých tříd je zpracován v písemné podobě. Rozsah a grafické ztvárnění závisí na volbě a potřebách jednotlivých pedagogů.

Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracované v TVP.

Každá třída má vlastní vzdělávací program a ten obsahuje:

- Rozdělení integrovaných bloků na tematické celky a podtémata.
- Podrobné rozpracování tematických celků a podtémat.
- Dílčí i konkretizované cíle, konkretizované očekávané výstupy pro dané tematické celky.
- Vzdělávací nabídku, konkrétní činnosti a aktivity.
- Pracovní listy, grafomotorické listy, zpracované logopedické chvílky.
- Doplňkové projekty.
- Evaluační a diagnostické záznamy.

Vzdělávání, podporující všestranný rozvoj dítěte, je doplněno nabídkou dalších zájmových aktivit a činností, kterými se děti zabývají v průběhu celého školního roku v MŠ.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, analýzy a hodnocení podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme, co je ve škole vyhovující a co ne.

Evaluace v MŠ probíhá ve dvou rovinách, a to externí a interní evaluace.

Externí evaluace

Hodnotí fungování systému školy jako celek. Měřítko jsou stanoveny z vnějšku (ČŠI, zřizovatel, veřejnost). Je vedena kronika školy.

Interní evaluace

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy a učitelky. Hodnotí se vzdělávací proces, podmínky i výsledky vzdělávání.

Jsou vyhodnocovány tematické celky a integrované bloky. Je prováděno sebehodnocení pedagogických pracovníků a prováděna kontrolní a hospitační činnost. Učitelkám, které mají krátkou pedagogickou praxi nebo jsou začínající, je věnována zvýšená pozornost formou pomoci a rady a v případě potřeby častějšími hospitacemi.

Důležité je hlavně hodnocení individuálních výsledků dětí. Proto klademe důraz na to, abychom dobře poznali každé dítě a porozuměli mu. Průběžně hodnotíme každé dítě zvlášť, sledujeme jeho rozvoj a jeho postup v učení a ve vzdělávání. Sledujeme nedostatky, zachycujeme nerovnoměrnosti a odlišnosti, abychom je mohli včas odstranit. Rozvoj dítěte a jeho vzdělávací pokroky jsou na škole dokumentovány průběžným zápisem do hodnotících listů (archů) a osobního portfolio dítěte. Informace o celkovém vývoji dítěte jsou přístupné pouze učitelce a zákonným zástupcům.

Evaluace školy – dotazník pro zaměstnance

- Oblasti evaluace
- Metody, způsoby hodnocení
- Zodpovědnost
- Časový plán

Hodnocená oblast	Metody hodnocení	Hodnotitel	Četnost vyplnění
Věcné (materiální) podmínky mateřské školy	Kontrolní činnost Dotazník pro rodiče Dotazník	Ředitelka Ředitelka, učitelky Všichni zaměstnanci	průběžně 1x ročně 1x ročně
Životospráva dětí v mateřské škole	Záznamy z pedagogických a provozních porad Dotazník	Pedagogové a provozní zaměstnanci Všichni zaměstnanci	2x ročně 1x ročně
Psychosociální podmínky	Dotazník Hospitace	Pedagogové Ředitelka	1x ročně 2-3x ročně
Organizační zajištění chodu mateřské školy	Kontrolní činnosti dotazník	Ředitelka Pedagogové	průběžně 1x ročně
Řízení mateřské školy	Autoevaluace	Ředitelka	1x ročně
Personální a pedagogické podmínky vzdělávání	Kontrolní činnost dotazník DVPP	Ředitelka Pedagogové Ředitelka, učitelky	průběžně 1x ročně 2x ročně
Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání	Dotazník pro rodiče, Rozhovory fotodokumentace	Ředitelka, učitelky, rodiče	1x ročně průběžně
Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti	Hospitace Hodnocení tematických celků, integrovaných bloků	Ředitelka Učitelky, ředitelka	2x ročně po ukončení celků, bloků

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)	
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)	
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)	
b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)	

c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)	
d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)	
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů	
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)	
V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)	
VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)	Dne:

Mateřská škola Vendryně č.1, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Doporučení k odbornému vyšetření		Ano	Ne
		<input type="checkbox"/> SPC	<input type="checkbox"/> SVP
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum	
Učitelka			
Pracovník ŠPP			
Zákonný zástupce			
Ředitelka MŠ			

Příloha č. 2

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření

Vzdělávací cíle

Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

--

Průběžné konzultace		
datum	účastníci	podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

--

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP /opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/
- formuluje pozorované výukové obtíže, hledá možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek
- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ - nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

